



**MENINGKATKAN PERILAKU ASERTIF TERHADAP AJAKAN BERPERILAKU
NEGATIF SISWA MELALUI KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN
TEKNIK *STIMULUS CONTROL* SMP SATAP N 1 PONCOMULYO
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Oleh

TOMY SANTIKO
201031117

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014/2015**



**MENINGKATKAN PERILAKU ASERTIF TERHADAP AJAKAN BERPERILAKU
NEGATIF SISWA MELALUI KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN
TEKNIK *STIMULUS CONTROL* SMP SATAP N 1 PONCOMULYO
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
TOMY SANTIKO
NIM 2010 31 117**

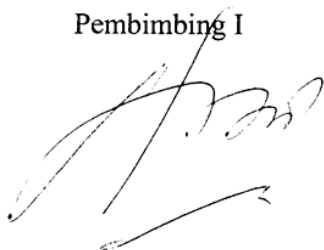
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014/2015**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Tomy Santiko (2010 31 117) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2015

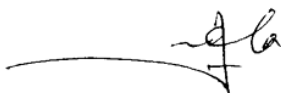
Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd.

NIP 19521105 198303 1 004

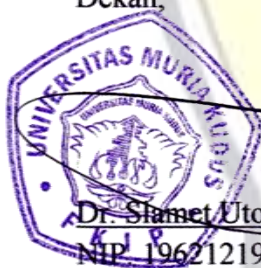
Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS 061071130200010015

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

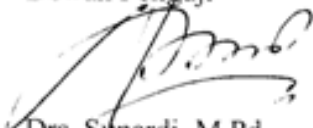
NIP 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Tomy Santiko (NIM 201031117) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2015

Dewan Penguji



Drs. Sunardi, M.Pd

NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

NIS. 0610713020001015

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIS. 0610713020001008

Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd

NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Waktu Untuk Bertindak Adalah Saat Ini. Tidak Ada Kata Terlambat Untuk Melakukan Sesuatu. (Carl Sandburg)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah, Ibu, Kakak, Adik tercinta, yang telah berjasa besar dalam hidupku.
2. Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangati dan mendukungku.
3. Almamater UMK.
4. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010.

PRAKATA

Alhamdulillah Puji Syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Perilaku Asertif Terhadap Ajakan Berperilaku Negatif Siswa Melalui Konseling Behavioristik dengan teknik *Stimulus Control* Pada Siswa Kelas VIII SMP Satap N 1 Poncomulyo Pati Tahun Ajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya skripsi ini karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas FKIP, Universitas Muria Kudus atas izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sunardi, M.Pd, pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini

4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, pembimbing ke II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini
5. Bapak ibu dosen pengampu program bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus yang membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan bekal pengetahuan sebelum menyusun skripsi.
6. Ibu Masripah, S.Pd, kepala sekolah SMP Satap N 1 Poncomulyo Pati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP Satap N 1 Poncomulyo Pati.
7. Ibu Elva Sari, S. Pd, konselor di SMP Satap N 1 Poncomulyo Pati yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di SMP Satap N 1 Poncomulyo Pati.
8. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan bapak/ ibu mendapat balasan dari allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Kudus, Februari 2015

Penulis

ABSTRACT

Tomy, Santiko. 2015. Improving assertive behavior toward negative behavior allurements through Behavioristic Counseling by using *Stimulus Control* Techniques in Class VIII Junior High School Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Academic year 2014/2015. Thesis. Guidance and Counseling, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sunardi, M.Pd. (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Key words: Assertive Behavior, Counseling behavioristic *Stimulus control* Techniques

In conducting research in Junior High School Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati in class VIII there are students who have a low Assertive behavior. Guidance and Counseling Teachers there say if our students there who have a low Assertive behavior, problem of this research is formulated: do applying model behavioristik counseling with effective stimulus control technique to improving assertive behavior toward negative behavior allurements in Class VIII Junior High School Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Academic year 2014/2015? Target of this research for the improv assertive behavior toward negative behavior allurements through Behavioristic Counseling by using *Stimulus Control* Techniques in Class VIII Junior High School Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Academic year 2014/2015.

The low assertive behavior course serious problem that should get special service. In order resolving as expected that the researcher is interested in conducting research by providing the application of stimulus control techniques. With stimulus control techniques, students will be required to have a low assertive behavior active during the therapy process, so that students are able to control, to control and change the behavior becomes better behavior.

This research case study includes qualitative research carried out in detail and depth to a particular symptom, so the level of development of individual behavior can be understood through the phases of all the eighth grade students of Junior High School Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati academic year 2014/2015. The subjects were three (3) students of class VIII students were recorded as having a low assertive behavior. Data collection techniques used were: 1 Interview, 2 Observation, 3. Documentation, and 4. Home Visits.

The results of research 1, counselee I (SK) come to school not ontime, students do not attend school discipline, do not use school uniforms, caused by a lack of self-awareness, do not have self-control and the lack of attention from parents. After the application of stimulus control techniques counselee may indicate a change be coming to school on time, using the completeness of school uniforms, increase awareness and better self control. 2. counselee II (MJ) come to school not ontime, students do not attend school discipline, students do not interact well with a friend in the class due to a lack of self-awareness, do not have

self-control, Easily influenced solicitation negative friend and the lack of attention from parents. After the application of stimulus control techniques counselee may indicate a change be coming to school on time, using the completeness of school uniforms, increase awareness and better self control. 3. counselee II (UA) come to school not ontime, students do not have the awareness of the rights and responsibilities, lack of self-awareness, have no self-control, easily influenced to friends who behave negatively and lack of attention from parents and self-motivation. After the application of stimulus control techniques counselee may indicate a change be coming to school on time, have awareness of the rights and responsibilities, increasing self-awareness and self-control client.

This means the application stimulus control techniques to effectively to improve assertive behavior counselee be good (SK, MJ, UA) for the principal to hold periodic meetings with school counselors, homeroom teachers and subject teachers to discuss issues of assertive behavior and the development of students in the class. To the school counselor to follow up what has been done by researchers with better. The homeroom teacher should be able to use the findings of researchers to pay more attention and recognize the problems of students in more depth. To further research should follow up this study with rests on the results / findings have been obtained in this study.



ABSTRAK

Tomy, Santiko. 2015. *Meningkatkan Perilaku Asertif Terhadap Ajakan Berperilaku Negatif Melalui Konseling Behavioristik Dengan Teknik Stimulus Control Pada Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sunardi, M.Pd. (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata-kata kunci: Perilaku Asertif, Konseling Behavioristik Teknik *Stimulus control*

Dalam melakukan penelitian di SMP Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati kelas VIII ada 3 siswa yang memiliki Perilaku asertif yang rendah. Guru Bimbingan dan Konseling disana mengatakan jika anak didik kita ada yang memiliki Perilaku asertif yang rendah, Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan: “ Apakah layanan konseling behavioristik teknik *stimulus control* efektif untuk meningkatkan perilaku asertif terhadap ajakan berperilaku negatif siswa pada siswa kelas VIII SMP Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Tahun Ajaran 2014/2015 ? tujuan penelitian ini untuk meningkatkan perilaku asertif terhadap ajakan berperilaku negatif melalui konseling behavioristik dengan teknik *stimulus control* pada siswa kelas VIII SMP Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Tahun Ajaran 2014/2015

Perilaku Asertif rendah tentunya merupakan masalah yang serius harus mendapatkan pelayanan khusus. Agar penyelesaian masalah tersebut sesuai dengan yang diharapkan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan memberikan penerapan teknik *stimulus control*. Dengan teknik *stimulus control*, siswa yang memiliki perilaku asertif rendah dituntut aktif selama proses terapi, sehingga siswa mampu mengontrol, mengendalikan dan merubah perilaku tersebut menjadi perilaku yang lebih baik.

Jenis penelitian ini Studi Kasus termasuk penelitian kualitatif yang dilakukan secara terperinci dan mendalam terhadap suatu gejala tertentu, sehingga tingkat perkembangan tingkah laku individu dapat dipahami melalui fase-fase terhadap semua siswa kelas VIII SMP Satu Atap N 1 Poncomulyo Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah 3 (tiga) siswa kelas VIII yang tercatat sebagai siswa yang memiliki perilaku asertif rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1. Wawancara, 2. Observasi, 3. Dokumentasi, dan 4. Kunjungan Rumah.

Hasil penelitian 1. Konseli I (SK) datang disekolah tidak tepat waktu, tidak disiplin masuk sekolah, tidak menggunakan kelengkapan seragam sekolah, disebabkan oleh kurangnya kesadaran diri, tidak mempunyai kontrol diri serta kurang adanya perhatian dari orang tua. Setelah dilakukan penerapan teknik *stimulus control* konseli dapat menunjukkan perubahan menjadi datang sekolah tepat waktu, disiplin masuk sekolah, menggunakan kelengkapan seragam sekolah,

meningkatkan kesadaran serta kontrol diri yang lebih baik. 2. Konseli II (MJ) Siswa datang ke sekolah tidak tepat waktu, tidak disiplin masuk sekolah, Siswa tidak berinteraksi baik dengan teman di kelas disebabkan oleh kurangnya kesadaran diri, tidak mempunyai kontrol diri, kurang mendapat perhatian dari orang tua. Setelah dilakukan penerapan teknik *stimulus control* konseli dapat menunjukkan perubahan menjadi datang sekolah tepat waktu, disiplin masuk sekolah, berinteraksi baik dengan teman, meningkatnya kesadaran serta kontrol diri yang lebih baik. 3. Konseli III (UA) Siswa tidak disiplin masuk sekolah, siswa tidak memiliki kesadaran terhadap hak dan tanggung jawab disebabkan oleh kurangnya kesadaran diri, tidak mempunyai kontrol diri, mudah terpengaruh ajakan teman yang berperilaku negatif dan kurang adanya perhatian dari orang tua dan motivasi diri. Setelah dilakukan penerapan teknik *stimulus control* konseli dapat menunjukkan perubahan menjadi disiplin masuk sekolah, memiliki kesadaran terhadap hak dan tanggung jawab, meningkatnya kesadaran diri klien dan kontrol diri yang lebih baik.

Penerapan konseling behavioristik teknik stimulus control efektif meningkatkan perilaku asertif (SK, MJ, UA) bagi kepala sekolah untuk mengadakan pertemuan periodik dengan konselor sekolah, guru wali kelas dan guru mata pelajaran untuk membahas masalah perilaku asertif serta perkembangan siswa di kelas. Kepada konselor sekolah menindak lanjuti apa yang sudah dilakukan oleh peneliti. Kepada guru wali kelas sebaiknya bisa menggunakan hasil penemuan peneliti untuk lebih memperhatikan dan mengenali permasalahan-permasalahan siswa secara lebih mendalam. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya menindaklanjuti penelitian ini dengan berpijak pada hasil/temuan yang telah diperoleh dalam penelitian ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBARPESETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 8
2.1 Studi Kasus	8
2.1.1 Pengertian Studi Kasus.....	8
2.1.2 Ciri-Ciri Kasus.....	9
2.1.3 Tujuan Studi Kasus.....	9
2.1.4 Prosedur Studi Kasus.....	10
2.2 Perilaku Asertif	11
2.2.1 Pengertian Perilaku Asertif	11
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Asertif.....	12

2.2.3 Ciri-ciri Perilaku Asertif	13
2.2.4 Perilaku Negatif	15
2.2.4.1 Pengertian Perilaku Membolos	16
2.2.4.2 Faktor-faktor Siswa yang Sering Membolos	17
2.3 Model Pendekatan Konseling Behavioristik dengan Teknik <i>Stimulus Control</i>	19
2.3.1 Pengertian Konseling Behavioristik.....	19
2.3.2 Tujuan Konseling Behavioristik.....	20
2.3.3 Ciri-Ciri Konseling Behavioristik.....	21
2.3.4 Teknik dan Strategi Konseling Behavioristik.....	22
2.3.5 Langkah-langkah Konseling Behavioristik.....	23
2.3.6 Teknik <i>Stimulus Control</i>	25
2.3.6.1 Pengertian Teknik <i>Stimulus Control</i>	25
2.3.6.2 Tujuan Teknik <i>Stimulus Control</i>	26
2.4 Penerapan Konseling Behavioristik dengan Teknik <i>Stimulus Control</i> Meningkatkan Perilaku Asertif terhadap Ajakan Berperilaku Negatif	27
2.5 Penelitian Relevan.....	28
2.6 Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Rancangan Penelitian	33
3.2 Subjek Penelitian.....	35
3.3 Data dan Sumber Data	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37

3.4.1 Wawancara.....	37
3.4.2 Observasi.....	43
3.4.3 Dokumentasi	45
3.5 Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Stimulus Control</i> dalam Penelitian..	46
3.6 Kunjungan Rumah.....	48
3.7 Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
4.1 Kasus Konseli I (SK)	52
4.2 Kasus Konseli II (MJ).....	68
4.3 Kasus Konseli III (UA)	84
BAB V PEMBAHASAN	101
5.1 Pembahasan Hasil Konseling I (SK)	101
5.2 Pembahasan Hasil Konseling II (MJ)	103
5.3 Pembahasan Hasil Konseling III (UA)	106
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	110
6.1 Kesimpulan	110
6.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.6 Skema Kerangka Pikiran.....	32
3.4 Pedoman Wawancara Tidak Langsung Peneliti Terhadap Guru BK.....	41
3.5 Pedoman Wawancara Tidak Langsung Peneliti Terhadap Wali kelas.....	42
3.6 Pedoman Wawancara Tidak Langsung Peneliti Terhadap teman kelas.....	43
3.7 Pedoman Observasi terhadap siswa.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Wawancara dengan Guru BK (sebelum konseling)	118
2 Wawancara terhadap Wali Kelas (sebelum konseling).....	120
3 Wawancara terhadap teman kelas konseli.....	122
8 Observasi terhadap SK (sebelum konseling)	129
9 Observasi terhadap MJ (sebelum konseling)	130
10 Observasi terhadap UA (sebelum konseling).....	131
11 Laporan kunjungan rumah (SK,MJ,UA).....	132
14 Persiapan konseling SK	144
15 Satuan Layanan Bimbingan Konseling Konseli 1 (SK)	147
16 Pelaksanaan konseling kasus SK	153
17 Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus SK.....	165
18 Persiapan konseling MJ	171
19 Satuan Layanan Bimbingan Konseling Konseli 2 (MJ)	174
20 Pelaksanaan konseling kasus MJ	180
21 Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus MJ	189
22 Persiapan Konseling UA	195
23 Satuan Layanan Bimbingan Konseling Konseli 3 (UA)	198
24 Pelaksanaan konseling kasus UA.....	204
25 Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus UA	213
26 Surat Pernyataan.....	219

27	Keterangan Selesai Bimbingan	220
28	Permohonan Ujian Skripsi	221
29	Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK	222
30	Surat Keterangan Penelitian dari SMP	223
31	Lembar Konsultasi Bimbingan atau Berita Acara	224
33	Riwayat Hidup Penulis.....	229



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru BK.....	138
1.2 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Wali Kelas.....	140
1.3 Hasil Observasi terhadap Konseli SK.....	141
1.4 Hasil Observasi terhadap Konseli MJ.....	142
1.5 Hasil Observasi terhadap Konseli UA.....	143

